

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САХАНСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от « 30 » августа
2024г. № 1

Руководитель ШМО

О.В. Пивоварова

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ
«Саханская школа
Новоазовского М.О.»

О.В. Самарская

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Саханская
школа Новоазовского М.О.»

О.В. Самарская

« 30 » августа 2024

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(наименование предмета)

основного общего образования

(уровни общего образования)

для 6 класса

(класс)

Рабочую программу составил(а):

Мялова Н.Н.

учитель математики

с. Саханка

2024— 2025 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами

происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной

бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и

значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия

с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Планируемые результаты			Информационные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы	предметные	личностные		
	Повторение курса математики 5 класса	10	1	Объясняют ход решения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e	
1.	Натуральные числа. Сложение и вычитание натуральных чисел	1		Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	Их решения	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».		02.09.2024
2.	Натуральные числа. Умножение и деление натуральных чисел	1		Выполняет действия с натуральным и десятичными числами,	х задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		03.09.2024
3.	Десятичные числа и действия с ними	1		и десятичными числами,	и десятичными числами,			03.09.2024
4.	Десятичные числа и действия с ними	1		обыкновенными дробями.	делового сотрудничества			04.09.2024
5.	Уравнения и методы их решения	1		Запись решения	а			06.09.2024
6.	Степень. Упрощение выражений	1						09.09.2024
7.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа.	1						10.09.2024
8.	Действия с обыкновенными дробями	1						10.09.2024

9.	Площади и объёмы. Углы	1						11.09.2024
10.	Входная диагностическая работа	1		1				13.09.2024
	Раздел 1 Вычисления и измерения	18		1	1			
11.	Арифметические действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a208ec		16/09/2024
12.	Арифметические действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a208ec		17.09.2024
13.	Среднее арифметическое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a208ec		17.09.2024
14.	Среднее арифметическое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a20aea		18/09/2024
15.	Решение задач	1				https://m.edsoo.r u/f2a20aea		20.09.2024
16.	Проценты	1				https://m.edsoo.r u/f2a2140e		23.09.2024
17.	Проценты	1				https://m.edsoo.r u/f2a2140e		24.09.2024

18.	Решение задач на проценты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e	24.09.2024
19.	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e	25.09.2024
20.	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48	27.09.2024
21.	Практическая работа № 1 по теме "Построение круговых диаграмм"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48	30.09.2024
22.	Решение задач и упражнений	1		https://m.edsoo.ru/f2a20c48	01.10.2024
23.	Наглядная геометрия. Виды треугольников			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274	01.10.2024
24.	Наглядная геометрия. Виды треугольников	1		https://m.edsoo.ru/f2a2a75c	02.10.2024
25.	Понятие множества	1		https://m.edsoo.ru/f2a2a75c	04.10.2024

26.	Понятие множества	1				https://m.edsoo.ru/f2a2a75c	07.10.2024	
27.	Решение задач и упражнений	1					08.10.2024	
28.	Контрольная работа № 1 по теме «Десятичные дроби. Проценты»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c	08.10.2024	
	Раздел 2 Действия о смешанными числами	53					09.10.2024	
29.	Разложение на простые множители	1		Выводят определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e	11.10.2024

самооценку аргументируя ее,
учебной подтверждать
деятельности; аргументы
адекватно фактами
воспринимают
оценку учителя
и
однокласснико
в

Выводят
определения
простого
и *составного*
чисел;
определяют
простые и
составные
числа

Проявляют *Регулятивные* –
положительное определяют цель
отношение к учебной
урокам деятельности с
математики, помощью учителя
широкий и самостоятельно,
интерес к осуществляют
новому поиск средств ее
учебному достижения.
материалу, *Познавательные* –
способам передают
решения новых содержание в
учебных задач, сжатом или
доброжелатель развернутом виде.
ное отношение *Коммуникативны*
к сверстникам; *e* – умеют
дают оформлять свои
позитивную мысли в устной и
оценку и письменной речи
самооценку с учетом учебных
учебной и жизненных

Библиотека
ЦОК
[https://m.edsoo.r
u/f2a22a3e](https://m.edsoo.ru/f2a22a3e)

30. Разложение на
простые множители

1

14.10.2024

				деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя однокласснико	речевых ситуаций		
31.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативны</i> е – умеют принимать точку зрения другого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	15.10.2024
32.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативны</i> е – умеют принимать точку зрения другого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	15.10.2024
33.	Решение задач и упражнений	1		Выводят определение <i>наименьшего общего</i>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	16.10.2024
34.	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1		Выводят определение <i>наименьшего общего</i>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	18.10.2024

35.	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	<i>кратного;</i> находят наименьшее общее кратное	достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелатель ное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности	способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	21.10.2024
36.	Решение задач и упражнений	1				https://m.edsoo.ru/f2a2340c	22.10.2024
37.	Решение задач и упражнений	1					22.10.2024
38.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби;	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412	23.10.2024
39.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412	25.10.2024

40.	Сравнение обыкновенных дробей	1	находят значение выражения	учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412	04.11.2024
41.	Упорядочивание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412	05.11.2024
42.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби;	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412	05.11.2024
43.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	находят значение дроби;			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412	06.11.2024
44.	Действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями	1	находят значение выражения	находят значение выражения	получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4	08.11.2024

45.	Числовые выражения с обыкновенными дробями	1		оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	отбирают информацию, полученную из разных источников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4	11.11.2024	
46.	Числовые выражения с обыкновенными дробями	1			<i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4	12.11.2024	
47.	Решение задач и упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4	12.11.2024	
48.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442	13.11.2024	
49.	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1		Складывают и вычитают смешанные числа; решают уравнения; находят значения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	15.11.2024
50.	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1		находят значения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	18.11.2024	
51.	Решение упражнений	1		выражений, используя		Библиотека ЦОК	19.11.2024	

52.	Числовые выражения с дробными числами	1	свойство вычитания числа из суммы	способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебе	сжато или развернутом виде. <i>Коммуникативны</i> е – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	https://m.edsoo.ru/f2a24596 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	19.11.2024
53.	Числовые выражения с дробными числами	1				https://m.edsoo.ru/f2a24596 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	20.11.2024
54.	Решение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	22.11.2024
55.	Решение упражнений	1					25.11.2024
56.	Действие умножения смешанных чисел	1	Умножают обыкновенны	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательны	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют		26.11.2024
57.	Действие умножения смешанных чисел	1	е дроби, решают задачи, в условии которых введены	обыкновенны	поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... ,		26.11.2024
58.	Решение упражнений и задач		е дроби	способам решения учебных задач; дают			27.11.2024

				адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	то ...». <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
59.	Нахождение дроби от числа	1	Выводят правило нахождения дроби от числа;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают творческого и поискового характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	29.11.2024
60.	Нахождение дроби от числа	1	находят дробь от числа;	проявляют положительное отношение к урокам математики,	<i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	02.12.2024
61.	Решение задач на нахождение части от целого.	1	объясняют ход решения задачи	широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	02.12.2024
62.	Решение задач на нахождение части от целого.	1		материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	<i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596	03.12.2024
63.	Применение распределительного свойства умножения	1		о		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936	05.12.2024

64.	Применение распределительного свойства умножения	1		отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a26936	06.12.2024
65.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1					09.12.2024
66.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a26936	09.12.2024
67.	Решение упражнений	1					10.12.2024
68.	Решение упражнений	1					10.12.2024
69.	Действие деления смешанных чисел	1	Выводят правило деления дроби на дробь;	Проявляют положительное отношение к урокам математики,	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a26ab2	13.12.2024
70.	Действие деления смешанных чисел	1	выполняют деление обыкновенны х дробей;	широкий интерес к новому учебному материалу,	и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> –	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a26ab2	15.12.2024
71.	Числовые выражения с дробными числами	1	решают задачи на нахождение S и a по формуле	способам решения новых учебных задач, доброжелатель	умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a26ab2	16.12.2024
72.	Решение упражнений	1					17.12.2024

73.	Решение упражнений	1	площади прямоугольн ика, объема	ное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы			17.12.2024
74.	Нахождение числа по его дроби	1	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозирую	Проявляют положительное отношение к урокам математики,	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4		20.12.2024
75.	Нахождение числа по его дроби	1	т результат вычислений	широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4		22.12.2024
76.	Решение задач на нахождение целого по его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4		23.12.2024
77.	Подготовка к контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4		24.12.2024
78.	Контрольная работа № 3 «Действия со	1				Библиотека ЦОК		24.12.2024

	смешанными числами»				воспринимают оценку учителя		https://m.edsoo.ru/f2a277dc	
79.	Решение задач на нахождение целого по его части	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc	27.12.2024
80.	Дробные выражения	1						28.12.2024
81.	Дробные выражения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00	08.01.2025
	Раздел 3 Отношения и пропорции	11	1					
82.	Отношения	1		Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число a составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2	10.01.2025
83.	Отношения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2	13.01.2025
84.	Пропорция	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e	14.01.2025
85.	Пропорция	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22	14.01.2025

			другой; осуществляю т запись числа в процентах	решения новых учебных задач, доброжелатель ное отношение к сверстникам	в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)		
86.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	Определяют, является ли прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами -	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76	15.01.2025
87.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами -	математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам	<i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76	17.01.2025
88.	Применение пропорций при решении задач.	1	пропорциональной зависимость между величинами -	решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512	20.01.2025
89.	Применение пропорций при решении задач.	1	пропорциональной зависимость между величинами -	решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512	21.01.2025
90.	Масштаб	1	пропорциональной зависимость между величинами -	решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512	21.01.2025
91.	Масштаб	1	пропорциональной зависимость между величинами -	решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512	22.01.2025

92.	Контрольная работа № 4 «Отношения и пропорции» Раздел 4 «Наглядная геометрия. Симметрия» «Фигуры в пространстве»	1	1						24.01.2025
93.	Симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a29546			27.01.2025
94.	Симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a29546			28.01.2025
95.	Построение симметричных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a257fc			28.01.2025
96.	Построение симметричных фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a252ca			29.01.2025
97.	Практическая работа № 2 по теме "Осевая симметрия"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a2598c			31.01.2025
98.	Длина окружности	1			Строят окружность,	Проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> – составляют план	Библиотека ЦОК	03/02/2025

99.	Длина окружности	1		круг с помощью циркуля	отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	https://m.edsoo.ru/f2a2509a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a	04.02.2025
100.	Практическая работа № 3 по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea	04.02.2025
101.	Площадь круга	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a	05.02.2025
102.	Площадь круга	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a	07.02.2025

103.	Практическая работа № 4 по теме "Площадь круга"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c	10.02.2025	
104.	Шар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428	11.02.2025	
105.	Практическая работа № 5 "Создание моделей пространственных фигур"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428	11.02.2025	
106.	Контрольная работа № 5 по теме «Наглядная геометрия. Фигуры»	1	1				12.02.2025	
	Раздел 4 Действия с рациональными числами	35	2				14.02.2025	
107.	Положительные и отрицательные числа	1		Находят числа, противополож ные данным; записывают натуральные	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972	17.02.2025
108.	Положительные и отрицательные числа	1		числа по заданному условию, положительны	проявляют положительное отношение к урокам	<i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972	18.02.2025
109.	Противоположные числа	1		е и	математики,		Библиотека ЦОК	18.02.2025

110.	Противоположные числа	1	отрицательные числа. Пошагово контролирую т правильность и полноту выполнения задания	широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативны е</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	https://m.edsoo.ru/f2a2bd14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14	19.02.2025
111.	Модуль числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40	21.02.2025
112.	Модуль числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40	24.02.2025
113.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e	25.02.2025
114.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e	25.02.2025
115.	Изменение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e	26.02.2025
116.	Изменение величин	1				Библиотека ЦОК	28.02.2025

117.	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1	Складывают числа с помощью координатной прямой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e	03.03.2025
118.	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1	Складывают положительные и отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к сверстникам	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e	04.03.2025
119.	Сложение отрицательных чисел	1	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к сверстникам	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e	04.03.2025
120.	Сложение отрицательных чисел	1	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к сверстникам	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e	05.03.2025

121.	Решение упражнений	1		отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелатель ное отношение к сверстникам	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	https://m.edsoo.r u/f2a2a19e <a href="https://m.edsoo.r
u/f2a2a19e">https://m.edsoo.r u/f2a2a19e	Библиотека ЦОК		07.03.2025
122.	Сложение чисел с разными знаками	1	Обнаруживаю т и устраняют ошибки логического и арифметичес кого характера	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспех	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – умеют высказывать	https://m.edsoo.r u/f2a2a19e <a href="https://m.edsoo.r
u/f2a2a19e">https://m.edsoo.r u/f2a2a19e	Библиотека ЦОК	10.03.2025	
123.	Сложение чисел с разными знаками	1				https://m.edsoo.r u/f2a2a19e	Библиотека ЦОК		11.03.2025
124.	Решение упражнений	1				https://m.edsoo.r u/f2a2a19e	Библиотека ЦОК		11.03.2025
125.	Действие вычитания	1				https://m.edsoo.r u/f2a2a19e	Библиотека ЦОК		12.03.2025

126.	Действие вычитания	1			а в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e	14.03.2025	
127.	Подготовка к контрольной работе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e	17.03.2025	
128.	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел с разными знаками»	1	1					18.03.2025	
129.	Действие умножения	1			Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c	18.03.2025
130.	Действие умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c	19.03.2025	
131.	Решение упражнений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c	21.03.2025	
132.	Решение упражнений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c	31.03.2025	

				учебных задач, взаимодействие в доброжелательное отношение к сверстникам			
133.	Действие деления	1	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a	01.04.2025
134.	Действие деления	1	Решение упражнений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a	01.04.2025
135.	Решение упражнений	1	Решение упражнений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a	02.04.2025
136.	Решение упражнений	1	Решение упражнений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a	04.04.2025
137.	Рациональные числа	1	Рациональные числа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e	07.04.2025
138.	Свойства действий с рациональными числами	1	Свойства действий с рациональными числами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e	08.04.2025

139.	Свойства действий с рациональными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee	08.04.2025
140.	Решение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384	09.04.2025
141.	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с рациональными числами»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0	11.04.2025
	Раздел 5 Решение уравнений	12	1				
142.	Раскрытие скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762	14.04.2025
143.	Раскрытие скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762	15.04.2025
144.	Решение уравнений	1		Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с	15.04.2025
145.	Коэффициент	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762	16.04.2025

146.	Коэффициент	1	достижения; основными и проявляют дополнительные положительные средства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762	18.04.2025
147.	Решение упражнений	1	отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи - Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762	21.04.2025
148.	Подобные слагаемые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762	22.04.2025
149.	Подобные слагаемые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762	22.04.2025
150.	Решение уравнений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a	23.04.2025
151.	Решение уравнений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a	25.04.2025
152.	Подготовка к контрольной работе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a	28.04.2025

153.	Контрольная работа № 8 по теме «Уравнения»	1	1						29.04.2025
	Раздел 6 Координаты на плоскости	10		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4	
154.	Перпендикулярные прямые	1			Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами		29.04.2025
155.	Перпендикулярные прямые	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4	30.04.2025

				оценку учебной деятельности				
156.	Параллельные прямые	1	Распознают на чертеже параллельны е прямые; строят параллельны е прямые при помощи треугольника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелатель ное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a30706	02.05.2025
157.	Параллельные прямые	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a30706	05.05.2025
158.	Решение упражнений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f2a30ca6	06.05.2025

159.	Координатная плоскость	1		Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем целосовершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления об- щих законов, определяющих предметную об- ласть. <i>Коммуникативны е</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6	06.05.2025
160.	Координатная плоскость	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6	07.05.2025
161.	Практическая работа № 6 "Построение на координатной плоскости"	1	1					09.05.2025
162.	Представление числовой информации на графиках	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6	12.05.2025
163.	Представление числовой информации на графиках	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6	13.05.2025
	Повторение	7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6	13.05.2025

164.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов	1	Пошагово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к предмету, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем целосовершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2	14.05.2025
165.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов	1	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно	16.05.2025	

166.

Повторение
основных понятий и
методов курсов 5 и 6
классов

1

<p>заданному условию</p>	<p>предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>
<p>Складывают и вычитают положительны е и от- рицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку</p>	<p><i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>

Библиотека
ЦОК
[https://m.edsoo.r
u/f2a32bd2](https://m.edsoo.ru/f2a32bd2)

19.05.2025

				учебной деятельности			
167.	Итоговая контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2	20.05.2025
168.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c	20.05.2025
169.	Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352	21.05.2025
170.	Обобщение и систематизация знаний	1					23/05/2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6			

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Формы контроля: устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест (проводится в рамках урока 5-10 минут)

По характеру заданий письменные работы состоят: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учётом прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки и недочёты.

Грубыми в V—VI классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

Недочётами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Высокий уровень (отметка «5») ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е. а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Повышенный уровень (отметка «4») ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (отметка «3») ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов; в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

Ниже базового уровень (отметка «2») ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценка письменной работы по решению текстовых задач

Высокий уровень (отметка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Повышенный уровень (отметка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (отметка «3») ставится в том случае, если ход решения правильный, но: а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой; б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов; в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов; г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

Ниже базового уровень (отметка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Оценка комбинированных письменных работ по математике.

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта отметка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны отметки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух отметок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных отметок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что отметка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Нормы оценок математического диктанта выставляются с учетом числа верно решенных заданий:

Высокий уровень (отметка «5»): число верных ответов -8. Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов -7. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов-5,6.

Ниже базового уровень (отметка «2»): число верных ответов менее 5.

Нормы оценок теста:

Высокий уровень (отметка «5») число верных ответов - от 90 до 100%. Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов - от 70 до 89%. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов - от 50 до 69%.

Низкий уровень (отметка «2»): число верных ответов - 0 - 49%.

Нормы оценок устного ответа:

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал;

соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;

дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Ниже базового уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя.

Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения

Уровни	Оценка	Теория	Практика
1 Узнавание Алгоритмическая деятельность с подсказкой	«3»	Распознавать объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.	Уметь выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.
2 Воспроизведение Алгоритмическая деятельность без подсказки	«4»	Знать формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы. Уметь воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания	Уметь работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала
3 Понимание Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма	«5»	Делать логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций	Уметь применять полученные знания в различных ситуациях. Выполнять задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.
4 Овладение умственной самостоятельностью Творческая исследовательская деятельность	«5»	В совершенстве знать изученный материал, свободно ориентироваться в нем. Иметь знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. Составлять модель любой ситуации.	Уметь применять знания в любой нестандартной ситуации. Самостоятельно выполнять творческие исследовательские задания. Выполнять функции консультанта.

Сведения о формах, способах и периодичности определения уровня достигнутых метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Данная оценка – возможность школьника проявить себя, показав свои личностные качества, такие как: диагностика действий, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, целенаправленности, личностной мотивации.

Главное средство контроля – специальные диагностические работы: – задания по отдельным универсальным учебным действиям; – комплексные задания, требующие одновременного применения различных универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов

- Тестирование
- Метапредметная диагностическая работа
- Комплексная интегрированная письменная контрольная работа
- Наблюдение, фиксация
- Портфолио данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)

Оценка личностных результатов

- Наблюдение, фиксация
- Портфолио,
- анкетирование,
- тренинг данных,
- анализ,
- рефлексия (саморефлексия)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• • Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс Пособие для учителя и учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва

А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство "Академкнига/учебник". Москва

В.Н. Рудницкая Тесты по математике 6 класс Издательство "Экзамен". Москва

А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО" Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://window.edu.ru/>

<http://eorhelp.ru/>

<http://www.fcior.edu.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/>

<http://powerpoint.net.ru/>

<http://karmanform.ucoz.ru/>

www.spheres.ru